

HUISWERKBELEID

Waarom om nieuwe wending binnen ons huiswerkbeleid?



Kinderen wisten vaak niet hoe ze aan een taak moesten beginnen of lieten huiswerk liggen, omdat het hen niet boeide. Huiswerk woog zwaar op een gezin. Ze zien soms het nut van huiswerk niet in.... Dat was het signaal om ons beleid aan te passen.

Visie

Kleuterschool

In de kleuterschool wordt er uiteraard geen huiswerk meegegeven. Sporadisch wordt er gevraagd om, in functie van een belangstellingsthema, materiaal e.d. mee te brengen. Kleuters leren het best al doende, al spelend.

Lagere school

Wij kiezen voor huiswerk omdat:

- het onze kinderen aanzet om zelfstandig te werken, te leren
- het de gewoontevorming stimuleert en het plichtsbesef vergroot
- het leert om een goede werkhouding te verwerven
- het leren leren en plannen bevordert wordt

⇒ **Het een goede voorbereiding is op latere studies.**

- de belangstelling van ouders en hun positieve ingesteldheid belangrijk is

niet alleen als het tegenzit, maar ook als het goed gaat en dit geeft uw kind zelfvertrouwen.



Jouw interesse verhoogt de motivatie van je kind en is belangrijk om tot leervorderingen te komen.

- omdat het meer mogelijkheden tot communicatie tussen school en ouders biedt.



Wij kiezen voor huiswerk op maat omdat:

- Omdat kinderen van elkaar, verschillen is het dan ook niet mogelijk alle kinderen altijd hetzelfde huiswerk te laten maken.

Dus net zoals dagelijks in de klas ook wel eens gedifferentieerd wordt, zo wordt er ook gedifferentieerd wat huiswerk betreft. M.a.w. we proberen op maat van het kind te werken, het kind te geven waar het nood aan heeft.

⇒ **Goed huiswerk motiveert.**

Huistaken en lessen

Er is van 1^{ste} t.e.m. 6^{de} leerjaar een opbouw wat betreft tijdsinvestering, moeilijkheid en mate van zelfsturing.

In de klas worden stimulansen gegeven voor zelfsturing en de bedoeling hiervan is dat de leerlingen via de schoolagenda leren plannen, organiseren en uitvoeren.



Tijdens de vakantieperiodes worden er, in principe, geen huistaken meegegeven.

Op individuele vraag en/of op vrijwillige basis is dit wel mogelijk.

Lees- en automatisatieoefeningen kunnen wel gevraagd worden.

Er zijn 4 soorten huiswerk

- leerstof voorbereiden
- leerstof inoefenen
- leerstof verwerken met projectwerk
- leerstof toepassen kennis en vaardigheden in een nieuwe situatie (extentie) → heeft het meest effect

Huiswerk bestaat uit huistaken en lessen:

Onder huistaken verstaan we bvb.:

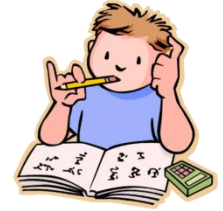
- invullen en/of afwerken van werkboeken, werkbladen
- verbeteropdrachten, verwerkingsopdrachten, voortaken
- woordpakketten schrijven
- bundel aanvullen ter voorbereiding van een toets
- opzoeken van informatie, documentatie, actua , ...
- info verzamelen voor, voorbereiden en uitschrijven van spreekbeurten
- oefenen van woordenschat en grammaire Frans
- boekbespreking
- ...

Onder lessen verstaan we bvb.:

- Woordjes foutloos leren schrijven
- lezen onder verschillende vormen
- automatisatie van de splitsingen, optellen en aftrekken tot 10, maal- en deeltafels
- lessen wiskunde, taal, Frans, wereldoriëntatie
- presentatie van de spreekbeurten
- toetsen
- ...



Tips voor kids



Vooraf:

- Alle taken en lessen staan tijdig en duidelijk genoteerd in de agenda. Zorg dat alles wat je nodig hebt in je boekentas zit. Maar ook niet meer dan dat!

De taken en lessen zelf:

- Regelmaat wat betreft het starten met huistaken maken en lessen leren stimuleert de gewoontevorming.
- Zoek een rustige en gemakkelijke werkplaats. Maak je schooltas helemaal leeg. Leg eerst je agenda open. Je kijkt na wat je moet doen en je schat hoelang dit ongeveer zal duren. Een werkschema kan je helpen bij de planning.
- Je werkt alleen, mama of papa houden een oogje in het zeil.
- Las, indien nodig, tijdig een pauze in, maar werk rustig en netjes je taken af.

Huiswerk maken volgens het POMODORO model (leren op de klok)

Vorbereiding: maak een takenlijstje, ook van de pauzes

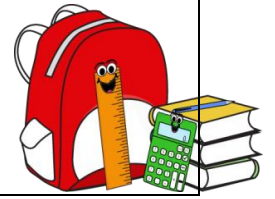
- Een kookwekker of een timer gebruiken. (25')
- Werk tot het signaal gaat.
- Neem 5 minuten pauze en ga verder, stel de tijd opnieuw in.
- Herhaal deze stukken van 25', afhankelijk van de leeftijd.

Hoe meer je deze werkwijze oefent, hoe beter het gaat.

Na afloop:

- Toon je taak aan mama of papa.
- Laat je agenda ondertekenen.
- Verzamel dan alles wat je nodig hebt tegen de volgende dag en stop dat netjes in je boekentas.
- Vergeet de speciale dingen niet: zwemgerief, knutselgerief, ingevulde formulieren .
- Leer het minst leuke werk het eerst.
- Gebruik je agenda om te plannen (5^{de} en 6^{de} lj)
- Maak je huiswerk op de dag dat je het krijgt. Herhaal het leerwerk een aantal keren in de week, dan kun je het makkelijker onthouden.
- Werk niet te lang, gemiddelde tijdsduur:
 - 1^{ste} leerjaar: 20 minuten
 - 2^{de} leerjaar: 20 minuten
 - 3^{de} leerjaar: 30 minuten
 - 4^{de} leerjaar: 40 minuten
 - 5^{de} leerjaar: 50 minuten
 - 6^{de} leerjaar: 60 minuten
- een goed humeur werkt beter.
- ruim je bureau op.
- zorg ervoor dat je niet alles op het laatste moment maakt.

Tips voor ouders



Gouden regels:

loslaten!

Maak van slapen een topprioriteit!

Voordoelen, samen ontdekken, je kind coachen en uiteindelijk

VERWACHTINGEN:

- Kies samen met je kind een vast begin- en einduur.
- Zorg voor een goede leeromgeving, een eigen rustige plek met voldoende verlichting.
- Zorg voor een positieve werksfeer – stimuleer – motiveer.
- controleer en ondertekenen dagelijks de agenda. .
- overloop samen de opdrachten in de agenda
- toon Interesse voor wat het kind op school doet en leert.
- Laat je kind aanvoelen dat je de inspanningen ziet en waardeert
- Maak het huiswerk nooit zelf!

HELPEN BIJ HUISWERK:

- Zoek naar een evenwicht tussen sturen en loslaten, voordoelen, samen doen, doen doen.
- Je kind heeft vooral je emotionele ondersteuning nodig.
- Belonen is doeltreffender dan straffen. Een goed woordje heeft vaak meer effect dan een boze opmerking.
- Leer je kind geleidelijk aan zelfstandig werken. Je kind kan meer dan je denkt.
- Je kind stimuleren door: mee te luisteren als het kind hardop leest, de les eens op te vragen, ..
- Controleer of uw kind zijn/haar huiswerk maakt en help waar nodig.
- Het luidop lezen moet zeker goed opgevolgd worden; net zoals het leren van de splitsingen / + en - oefeningen in het 1^{ste} leerjaar en de maal- en de deeltafels in het 2^{de} leerjaar.

LEERKRACHT CONTACTEREN ALS:

- het niet wil vlotten.
- uw kind steeds alles uitstelt en niet gemotiveerd is
- uw kind problemen heeft om een taak op te lossen of om een les in te studeren

AANDACHTSPUNTEN:

- Netheid is zeer belangrijk, zorg daarom voor propere handen, een nette tafel en aangepast schrijfgerei. Eten en huiswerk maken horen niet samen.

- Orde helpt om alles terug te vinden. Onnodige spullen horen niet op de tafel tijdens het maken van het huiswerk anders kan het kind te snel afgeleid worden. Ook in de boekentas horen geen onnodige spullen thuis. Maak op regelmatige basis samen met het kind de boekentas leeg. Geef je kind een eigen opbergruimte voor zijn schoolmateriaal.

Wat als het huiswerk niet gemaakt is?

- Indien het kind door onvoorziene omstandigheden belet was het huiswerk te maken kan dit door de ouders genoteerd worden in de agenda. Het kind mag tegen de volgende dag het huiswerk in orde brengen.
- Als de leerling het huiswerk reeds verschillende malen vergat te maken, zal de klasleerkracht u dit melden. Indien nodig zullen de ouders hiervoor uitgenodigd worden voor een gesprek.
- Indien de leerling de huistaken niet aankan of er te lang moet aan werken, noteren de ouders dit in de agenda. De leerkracht zal er zo vlug mogelijk, indien haalbaar de volgende dag, de nodige aandacht aan besteden en eventueel het huiswerk nog eens uitleggen.
- Elke klas heeft ook nog specifieke afspraken rond het niet in orde zijn met huiswerk. Deze afspraken worden u meegedeeld op de infodag in september.

Wat als een kind ziek is?

Wanneer een leerling is ziek geweest, is het niet nodig om steeds alle taken in te halen. De leerkracht bepaalt wat noodzakelijk is om niet achterop te geraken. Vanaf 5^{de} en 6^{de} lj. De leerkracht zal de leerling laten weten wat er moet ingehaald worden. Het is de taak van de leerling om aan de leerkracht hulp te vragen wanneer hij/zij terug is.

Overzicht per leerjaar

1ste leerjaar ± 20 minuten

uitdagende lees- en rekenopdrachten

- De agenda wordt volledig door de leerkracht ingevuld.
- Dagelijks lezen (letters – woorden – leesblaadjes / -boekje) en splitsingen / + en - oefeningen oefenen(kaartjes).

We differentiëren huistaken zowel voor wiskunde als voor taal. De leesboekjes die de leerlingen mee naar huis krijgen, zijn aangepast aan hun niveau. De kinderen die veel moeite hebben met lezen, krijgen oefenblaadjes of speciale boekjes mee.

De klassieke rekensommen zijn voor de snelste leerlingen niet uitdagend genoeg. Ze krijgen een ander type opdrachten, zoals 'ik denk na' oefeningen.



2de leerjaar: 20 minuten

- De agenda wordt dagelijks met de leerlingen ingevuld.
- De leerkracht overloopt het huiswerk.
- Op de leeskaart worden de titels van de boekjes (horend bij hun niveau) die gelezen werden genoteerd.

Boekjes uit de klas, van de bieb of van thuis en dit minimum 2 x er week.

- Dagelijks worden de tafels geoefend (kaartjes).

De taken voor wiskunde zijn in overeenstemming met de gegeven leerstof van de dag. Hierin kan gedifferentieerd worden. Als er een toets is, dan worden enkele dagen op voorhand remediëringsoefeningen meegegeven waarbij de aanzet in de klas gebeurde.

3 de leerjaar: 30 minuten

studiemethode verfijnen

- De agenda wordt dagelijks met de leerlingen ingevuld.
- De leerkracht werkt begeleidend. De lessen en huistaken worden steeds klassikaal uitgelegd.
- De leerkracht noteert aan bord welke boeken, ... in de boekentas moeten.
- Taken en lessen worden enkele dagen tot een week op voorhand aangekondigd.
- De taken en lessen worden de dag ervoor nog eens genoteerd in de agenda.
- Bij huistaken wordt regelmatig gedifferentieerd in hoeveelheid – uitdagende oefeningen voor sterkere leerlingen – noodzakelijke inoefening voor zwakkere leerlingen.
- De leerlingen krijgen oefentoetsen mee naar huis om een toets voor te bereiden.

4de leerjaar: 40 minuten

- Taken en lessen worden meestal een week op voorhand ingeschreven met een duidelijke vermelding tegen wanneer.
- De agenda wordt wekelijks op vrijdag ingevuld.
- In de agenda staat de korte versie van het huiswerk, de leerlingen krijgen ook briefjes mee waarop alle info staat in verband met het huiswerk.
- Indien mogelijk gaan de boeken en taken ook op vrijdag al mee met de leerlingen. De rest van de week wordt 's avonds vermeld wat het huiswerk is en wat ze hiervoor nodig hebben.
- Bij huistaken wordt regelmatig gedifferentieerd in hoeveelheid – uitdagende oefeningen voor sterkere leerlingen – noodzakelijke inoefening voor leerlingen die extra inoefening nodig hebben..
- De leerlingen krijgen oefentoetsen mee naar huis om een toets voor te bereiden.

5 de leerjaar : 50 minuten

- Op maandag krijgen de leerlingen een weekplanning mee naar huis.
- Op deze planning staan de taken voor die week opgesomd per dag.
- Ook de geplande toetsen worden erop vermeld.
- Deze planning is slechts een leidraad. Er kunnen dus steeds andere taken bijkomen.
- In de rubriek POLT (planning op lange termijn) worden toetsen tot zelfs 2 weken vooruit gepland.
- Er kan gedifferentieerd worden bij taken. Zo kunnen leerlingen een vereenvoudigde taak of net een meer uitdagende taak moeten uitvoeren.

Pas vanaf het 5^{de} leerjaar kunnen leerlingen echt zelf plannen.

Hoe leren we de kinderen een planning opmaken?

- Door het grote geheel onder te verdelen in kleinere deeltjes.
- Door herhaaldelijk erop te wijzen dat ze regelmatig moeten herhalen (noteren in de agenda zie hierboven)
- Door vanaf het begin van het schooljaar de leerlingen te leren plannen.
- In de agenda kan de leerling aankruisen of iets gedaan is of niet.

6de leerjaar

- De agenda wordt dagelijks met de leerlingen ingevuld.
- Lessen worden minstens een week op voorhand ingeschreven met een duidelijke vermelding tegen wanneer. De dag voordien wordt het nogmaals ingeschreven of mondeling herhaald.
- Taken of korte lessen worden de dag zelf ook nog ingeschreven tegen de volgende dag.
- Er kan gedifferentieerd worden bij taken. Zo kunnen leerlingen een vereenvoudigde taak of net een meer uitdagende taak moeten uitvoeren.



Samen met de klasleerkrachten bekijkt de zorgcoördinator welke leerlingen nood hebben aan aangepaste materialen voor het huiswerk. Deze aanpassingen worden tijdens oudercontacten besproken met ouders en uitgevoerd.

Natuurlijk kunnen ouders ook steeds de klasleerkracht en eventueel ook de zorgcoördinator aanspreken als het huiswerk niet zo vlot loopt. Samen zoeken we dan naar een oplossing die voor zowel het kind, de ouders als de leerkracht het beste zijn. Weten hoe jullie kind thuis werkt is dus belangrijke informatie voor ons.

Ook bij kinderen die langdurig ziek zijn, wordt er door de klasleerkracht en de zorgcoördinator bekeken hoe we de gemiste leerstof kunnen bijwerken. Aangepast huiswerk hoort hier dan vanzelfsprekend ook bij.