

Visie - Vrije Basisschool Floor en Tijn



Versie 20 04 2020

Kenmerkend voor onze school:

- Onze wijkschool vindt haar oorsprong vanuit een mijnverleden. 'Floor en Tijn', omdat dit de namen van kinderen zijn en kinderen, daar draait het om. Deze naam verwijst ook een beetje naar de Italiaanse roots van een groot deel van de inwoners van de wijk. Floreren kan je er ook vertalen naar onze school omdat we de kinderen laten bloeien en groeien, tot volle ontplooiing laten komen.
- Onze school is gelegen in een groenere omgeving waar een gezellige en ontspannen sfeer heerst en iedereen met plezier en in wederzijds vertrouwen en respect kan samenwerken. Waar met een warm hart gezorgd wordt voor groot en klein.
- Het kind staat centraal: we willen het beste voor elk kind en we willen dat elke kind uitgroeit tot de beste versie van zichzelf.
- Er wordt samen gebouwd aan de samenleving van de toekomst, aan duurzaam onderwijs.

- Er is een engagement van iedereen: leerlingen, ouders, leraren, schoolmedewerkers, leidinggevenden, externen en de lokale gemeenschap...
- Een goede uitgebouwde accommodatie met alle nodige materialen om aan te zetten tot leren, spelen, ontdekken, experimenteren...
- Iedereen is welkom in al zijn of haar verscheidenheid.
- Deze sfeer van verscheidenheid is een meerwaarde in onze godsdienstlessen, die gaan over essentiële dingen in het leven.
Iedereen volgt dezelfde lessen, maar we maken verschil door respect te hebben voor de eigenheid en geloofsovertuiging van iedereen.
- We bieden een stimulerend opvoedingsklimaat waarin we met eindeloos geduld kansen bieden om te ontplooien.
- We verwachten dat ouders echte en 1^{ste} partners zijn voor de opvoeding en vorming die de school hun kinderen verstrekt.
- We houden van een school met een open klimaat waarbij communicatie berust op eerlijkheid en vertrouwen.
- We willen op een professionele manier zorg dragen voor uw kostbaarste bezit, uw kind.
- Kwaliteitsvolle vorming op maat,

door een professioneel, enthousiast schoolteam:

- dat verantwoordelijkheid neemt
- dat in gesprek gaat met de leerlingen, de ouders en elkaar
- dat met passie en gedrevenheid, graag met lln. en collega's aan de slag gaat
- dat bouwt aan een genereuze, duurzame, zorgzame en rechtvaardige school
- dat samen een geëngageerde leef- en leergemeenschap vormt waarin kerk en school in dialoog gaan met elkaar
- dat zorg draagt voor de unieke talenten van elke leerling met bijzondere aandacht voor wie het moeilijk heeft
- dat structuur en veiligheid biedt met respect voor elkaar en ruimte laat voor groei
- dat oog heeft voor kritische zin en creativiteit
- dat bijdraagt aan een open, zinvolle, verdraagzame en duurzame samenleving, waar een plaats is voor iedereen, een wereld waar ook God van droomt.
- dat breed denkt, motiveert, uitdaagt en stimuleert



Vertel me en ik luister
Laat me zien en ik kijk
Laat me beleven en ik leer



Door kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden vormen we kinderen die leren leren,
leren werken en leren (samen)leven.

Dit doen we door de kinderen te leren wat zin heeft en wat zin geeft,
zodat ze zin hebben in leren en in leven.

Vijf kernwaarden die ons helpen om dit te verwezenlijken:

Betrokkenheid:

actief meedoen



Welbevinden:

goed in mijn vel zitten



Persoonlijke groei:

eigen regie in handen nemen



Vertrouwen:

kunnen bouwen op iemand, op mezelf



Creativiteit:

ontdekken en nieuwsgierig zijn

Missie en visie a.d.h.v. het logo van de school



Welbevinden: Groeien in verbondenheid met mezelf, met anderen, met de wereld en met God, met het mysterie.
Me goed in mijn vel voelen, ook al gaat het wat minder.

We hebben een warm hart voor iedereen en vormen zo een hechte, liefdevolle school.
Alle kinderen zijn bij ons welkom, ongeacht geloofsovertuiging, culturele of sociale achtergrond.
We vinden een positief zelfbeeld dan ook belangrijk.
We aanvaarden ongelijkheid en bieden onderwijs op maat. Verschillen / diversiteit, zien we als een verrijking.
De school neemt de christelijke hoop en liefde als richtlijn voor opvoeden, leren, leven en samenleven.
Dat maakt dat we zorgzaam met elkaar omgaan en dit ondersteund door de daarbij horende waarden en normen zoals respect, eerlijkheid, verdraagzaamheid,...

Die waarden geven invulling aan het begrip naastenliefde zoals Jezus dat voorleefde.



Betrokkenheid: Actief meedoen.

Net zoals een boom kan groeien, willen wij dat jullie kinderen ook kunnen groeien, met hun voeten stevig op de grond en een kruin vol mooie vruchten waar ze later van kunnen genieten in hun volwassen leven.

We zetten de totale persoon van elk kind in de kijker, niet alleen kennis en inzichten zijn belangrijk, maar ook vaardigheden en attitudes. Om elk kind optimaal te begeleiden, observeren en evalueren wij voortdurend het proces en de weg die het kind aflegt. We kijken naar de leerwinst en niet alleen naar het eindresultaat.

Kinderen zijn van nature leergierig. Door een rijke en stimulerende leeromgeving en door aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen, bevorderen we leergedrag.

We hebben hoge verwachtingen met betrekking tot de leerresultaten en het welbevinden van onze kinderen.

We werken ervaringsgericht en brengen waar mogelijk de werkelijkheid in de klas.

De leerkrachten en de groene natuur(speel)prikkels helpen om de kinderen gevoelig te worden voor de natuur en hen te vormen tot bewuste burgers, met een hart voor het klimaat, met aandacht voor duurzaamheid, zodat ze zorgzaam omgaan met de schepping en zich inzetten voor een leefbare planeet.

We maken ruimte voor jonge dynamiek, voor spelend leren met oog voor het groot- en klein motorisch bewegen.

We bieden onderwijs waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen op zowel emotioneel, sociaal (hart), cognitief (hoofd) en creatief (handen) gebied.

Zelfstandig word je door eigen initiatief te mogen nemen, keuzes te leren maken en door te leren om voor je mening uit te komen.

Je eigen leerproces in handen nemen is dan noodzakelijk.



Persoonlijke groei: Eigen regie in handen nemen.

Met veel zorg proberen we elk kind tot bloei te laten komen, door de nadruk te leggen op ontmoeten, zelfstandigheid, spelen en leren, ervaren, ontdekken, exploreren, willen we leerwinst bereiken bij uw kind.

Ieder kind heeft voedingsstoffen nodig om te kunnen groeien.

Ouders en school zorgen samen voor de nodige groei.

Voeding halen de leerkrachten uit: overleg, feedback, nascholingen, teamteachen en co-teachen, hun gedeelde visie op opvoeding en goed onderwijs met oog op de toekomst.

Deze kinderen zijn de volwassenen die het morgen gaan opnemen in de wereld.

Het is belangrijk in te zetten op mensen die krachten bundelen, samenwerken kritische burgers zijn die, in de maatschappij passen.

Alle leerkrachten zetten zich op een positieve manier in voor de zorg van de leerlingen.

De klasleerkracht is de sleutelfiguur. Concreet betekent dit dat de klasleerkracht verantwoordelijk is voor zijn of haar (zorg)leerlingen en zoveel als mogelijk rekening houdt met de noden van deze leerlingen.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen op door te observeren en te diagnosticeren. Op basis van deze bevindingen kunnen we tijdig maatregelen nemen en een keuze maken om het aanbod en de aanpak te differentiëren en eventueel te remediëren.

De leerkrachten worden hierbij ondersteund door het zorgteam, collega's, leerkracht ondersteuningsnetwerk, CLB en andere externe instanties.

We informeren de ouders regelmatig over onze aanpak en over de vorderingen van hun kind. Bij specifieke noden lassen we extra overlegmomenten in.

Hierbij trachten we een positieve samenwerking op te zetten waarbij ieder zijn verantwoordelijkheid neemt.



Vertrouwen: Kunnen bouwen op jezelf en anderen.

Samen maken we school in dialoog met elkaar, een dialoogschool dus.

Groot en klein zorgen voor elkaar, leren van, aan en met elkaar!

We kunnen op elkaar bouwen, elkaar vertrouwen en groeien in verbondenheid.

De kinderen mogen participeren, hebben hun eigen inbreng.

Kwaliteiten zoals flexibel zijn, verdraagzaam zijn, kunnen samenwerken, zelfstandig werken,... worden door allerlei werkvormen, gestimuleerd.



Creativiteit: Ontdekken, experimenteren en nieuwsgierig zijn.

We kunnen niet van elk kind een ster maken, maar we kunnen ze wel laten schitteren.

We beoordelen niet altijd met punten, maar soms ook met sterren, omdat je vaardigheden, attitude en groei ... niet goed in cijfers kan omzetten.

We maken kinderen bewust van hun eigen talenten en zorgen er ook voor dat deze talenten verder worden ontwikkeld.

Zo leren ze hun sterktes kennen, maar ook hun minder gekende mogelijkheden.

Als kinderen plezier hebben, dan versterkt dat hun zelfbeeld, ze leren van elkaar op een creatieve en expressieve manier.

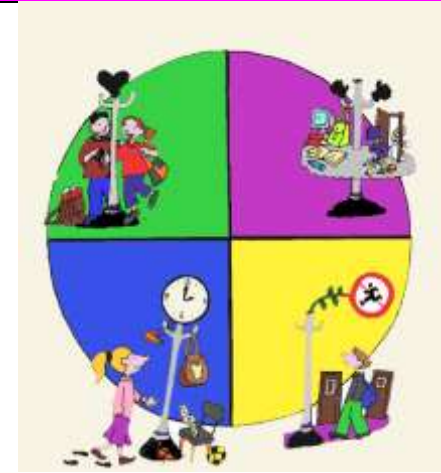
Creatieve kinderen kunnen uiting geven aan hun gevoelens, hun beleving. Dat vinden we belangrijk. Daarnaast zijn creatieve kinderen in staat om op originele wijze oplossingen te bedenken voor allerlei probleemsituaties.

Onze vier kapstokregels zijn:

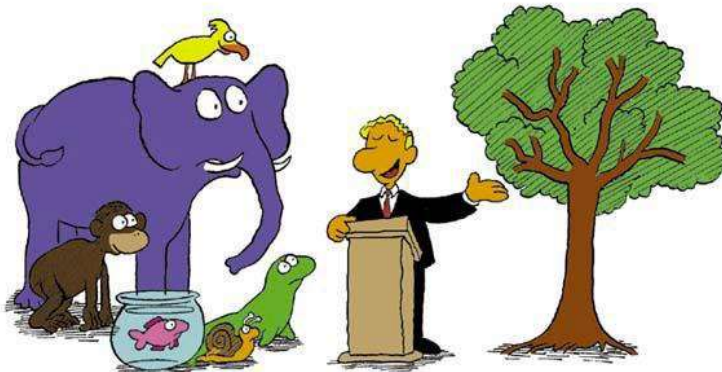
- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- Door goed voor de spullen te zorgen zijn ze weer goed voor morgen.
- Regel je zaakjes goed, dan gaat alles goed.
- Breng anderen en jezelf niet in gevaar en doe voorzichtig met elkaar.

Onze school werkt met duidelijke afspraken, orde en regelmaat.

We leggen de nadruk op herstel! Deze afspraken en herstelmaatregelen maken het voor iedereen leefbaar.



Duiding van het belang van een aanpak op maat.



Onze kinderen zijn allemaal **verschillend**.

Elk kind heeft zijn eigen **talenten** en ontwikkelt op zijn eigen tempo.

Wij stemmen onze aanpak tot **differentiatie** af op de behoefte van elk kind.

Het zou absurd zijn om aan deze klas dieren, bij het leren van het cijfer 1, te zeggen:

“Klim in de boom en pluk 1 appel.

” Voor de aap is dat een prima opdracht,

maar voor de olifant is dit onbegonnen werk.

De olifant krijgt dan een aangepaste opdracht: “Pluk één appel in de boom.” Hij voert op zijn manier de opdracht uit.

Voor de vis zullen andere aanpassingen nodig zijn. Voor hem is een opdracht in het water vast een succes. “Blaas 1 luchtbel.”

Zo zie je maar elk dier leerde het cijfer 1 op zijn manier.

En wat ook telt, is dat bvb. de slak vooruit gaat en niet dat ze al is waar de olifant staat na één stap.